

## Doorstroomcriteria van onderbouw naar bovenbouw

Bij de doorstroom van leerjaar 2 naar leerjaar 3 wordt gekeken of de doelen gehaald zijn en of de leerling kan doorstromen naar het zelfgekozen profiel in de bovenbouw.

De doorstroomcriteria zijn gebaseerd op de einddoelen per vak.

- Het minimale beheersingsniveau per vak is gebaseerd op de kerndoelen opgesteld door **SLO** voor de onderbouw. Niet alleen de individuele vakken zijn van belang bij de beslissing doorstromen ja/nee, maar ook:
  - o Vakoverstijgende vaardigheden;
  - o Voortgang op verplichte vakken/voorbereiding op het profiel dat de leerling wil volgen;
- Het is geen verrassing voor de leerling/coach/ouder of en wanneer er niet aan de doorstroomcriteria wordt voldaan, hierover worden vanaf leerjaar 1 halfjaarlijkse prognoses opgesteld en bij de voortgangvergadering en de LOC-gesprekken het gesprek over gevoerd.

### Tredevakken

#### Nederlands

<b>Eisen</b>	De leerling beheerst de leerdoelen voor de onderbouw en scoort op het referentieniveau ruim voldoende op 1S
<b>Bronnen van informatie</b>	De leerling toont aan dat hij of zij aan de eisen voldoet op tenminste twee van de volgende wijzen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling heeft de blokken 1, 2, 3 en 4 (behorende bij trede 1 t/m 20) afgerond.</li> <li>- De leerling maakt 2 keer per jaar een screening in muiswerk</li> <li>- De leerling kan met behulp van de blokpresentaties aantonen dat hij/zij de leerdoelen beheerst</li> </ul>

#### Duits


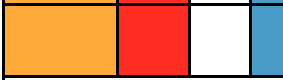





<b>Eisen</b>	De leerling beheerst <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voor lezen en luisteren ERK A2</li> <li>- Voor schrijven, spreken en gesprekken voeren ERK A1</li> <li>- De leerdoelen van de onderbouw</li> </ul>
<b>Bronnen van informatie</b>	De leerling toont aan dat hij of zij aan de eisen voldoet op tenminste twee van de volgende wijzen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling maakt een screening in muiswerk</li> <li>- De leerling heeft de blokken 1 en 2 afgerond (behorende bij trede 1 t/m 10)</li> <li>- De leerling kan met behulp van de blokpresentaties aantonen dat hij/zij de leerdoelen beheerst</li> </ul>

#### Engels

<b>Eisen</b>	De leerling beheerst ERK A2 en de leerdoelen van de onderbouw
<b>Bronnen van informatie</b>	De leerling toont aan dat hij of zij aan de eisen voldoet op tenminste twee van de volgende wijzen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling maakt een screening in muiswerk</li> <li>- De leerling heeft de blokken 1, 2, 3 en 4 afgerond (behorende bij trede 1 t/m 20)</li> <li>- De leerling kan met behulp van de blokpresentaties aantonen dat hij/zij de leerdoelen beheerst</li> </ul>

#### Wiskunde

<b>Eisen</b>	De leerling beheerst alle leerdoelen voor de onderbouw
<b>Bronnen van informatie</b>	De leerling heeft de blokken 1,2,3 en 4 afgerond (behorende bij trede 1 t/m 20). De leerling kan met behulp van de tredetoetsen aantonen dat hij/zij de leerdoelen beheerst. De leerling maakt 2 keer per jaar een screening in muiswerk om de voortgang voor rekenen te meten.

	<b>Themavakken</b>
	<b>Aardrijkskunde en Geschiedenis</b>
<b>Eisen</b>	De leerling heeft alle aangeboden thema's afgerond
<b>Bronnen van informatie</b>	De leerling heeft de missies afgerond De leerling beheerst de vakspecifieke vaardigheden De leerling kan met de missies aantonen dat hij/zij de leerdoelen beheerst
	<b>Biologie en Economie</b>
<b>Eisen</b>	De leerling heeft alle aangeboden thema's afgerond
<b>Bronnen van informatie</b>	De leerling heeft de missies afgerond De leerling beheerst de vakspecifieke vaardigheden Indien het vak een onderdeel is van het gekozen profiel dan dient het beheersingsniveau voldoende te zijn. De leerling kan dit aantonen met de missies
<b>Extra opmerking themavakken</b>	Voor de hierboven genoemde themavakken (BI/EC/AK/GS) geldt dat de leerling maximaal 1 vak met een onvoldoende kan afsluiten
	<b>NASK</b>
<b>Eisen</b>	De leerling heeft alle aangeboden thema's voldoende afgerond
<b>Bronnen van informatie</b>	De leerling kan door middel van de missies aantonen dat hij/zij de leerdoelen beheerst
	<b>Praktijkvakken</b>
	<b>BV – VZ – MU - NM</b>
<b>Eisen</b>	De leerling heeft de vakken met een voldoende beoordeling afgesloten
<b>Bronnen van informatie</b>	De vakdocent bepaalt of de beoordeling voldoende is
	<b>NT of Vakcollege Techniek en LO</b>
<b>Eisen</b>	De leerling heeft de praktijkvakken en LO met een voldoende (5,5) beoordeling afgesloten
<b>Bronnen van informatie</b>	Bij het niet voldoende afsluiten van het praktijkvak of LO wordt gekeken naar de oorzaak en wordt, indien haalbaar, een passende opdracht voor de leerling aangeboden zodat het vak alsnog voldoende kan worden afgesloten. Hierbij wordt ook gekeken naar werkhouding en inzet

## Doorstromen, tussenprognoses, opstromen of afstromen

<b>Doorstromen</b>	De leerling mag doorstromen naar de bovenbouw als het voldoet aan de eisen per vak.
<b>Niet doorstromen</b>	De leerling kan niet doorstromen naar de bovenbouw als het niet voldoet aan de eisen per vak.
<b>Bespreekgeval</b>	<p>Een leerling die niet voldoet aan de eisen per vak zal altijd besproken worden in de voortgangsvergadering.</p> <p>In lijn met de voorgaande tussenprognoses zal de voortgangsvergadering een beslissing nemen of de leerling wel of niet kan doorstromen naar de bovenbouw. Hierbij wordt gekeken naar het gekozen profiel, de bijbehorende profielvakken en op welk gebied en met welke reden er achterstanden zijn ontstaan.</p>
<b>Doorstroomeisen</b>	<p>Een leerling mag bij doorstroom naar de bovenbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geen onvoldoende beoordeling of achterstanden hebben voor de profielvakken en de keuzevakken</li> <li>- Maximaal 1 onvoldoende bij de themavakken BI/EC/GS/AK</li> </ul>
<b>Tussenprognose</b>	<p>Halverwege leerjaar 1 wordt een tussenprognose opgemaakt. In hoeverre is het haalbaar dat de leerling aan het einde van het 2<sup>e</sup> jaar doorstroomt naar leerjaar 3?</p> <p>Elke leerling stelt dan haalbare doelen, gebaseerd op de situatie van dat moment. Er wordt gekeken wat er nodig is om aan het einde van het 2<sup>e</sup> jaar door te stromen.</p> <p>In leerjaar 2 wordt er in december en maart besproken of de einddoelen bijgesteld moeten worden of haalbaar zijn. Dit wordt tijdens de LOC-gesprekken in december en maart/april besproken.</p> <p>De tussenprognose wordt samengevat in een studieadvies. Dit studieadvies gaat over het niveau en de haalbaarheid van de gestelde doelen.</p>
<b>Opstromen</b>	<p>De leerling mag opstromen als het niveau van de trede of een thema is gehaald en afgerond is op het instroomniveau. De leerling heeft als beoordeling expert gekregen.</p> <p>Dit gaat altijd in overleg met de vakdocent en de coach.</p> <p>Dit kan op ieder moment, gedurende het hele jaar</p>
<b>Afstromen</b>	De leerling kan afstromen in niveau per vak, na afronding van een trede of thema. Deze beslissing wordt genomen met de vakdocent, coach, ouders en de leerling.
<b>Uitstromen</b>	Een leerling stroomt uit naar een andere opleiding indien het docententeam, coaches, teamleider, kernteam en/of ouders dit als beste oplossing zien voor de leerling.